

**Školský klub detí pri Súkromnej základnej škole
Gemerská cesta 1, 984 01 Lučenec**



TVOJ ÚSPECH ZAČÍNA
DOBROU ŠKOLOU

Výchovný program

*„Umením všetkých umení je vychovávať
slušného človeka“*

Forma výchovy a vzdelávania	Denná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Súkromné
Schválený na pracovnej porade ŠKD	02.septembra 2022
Dátum prerokovania radou školy	20.októbra 2022
Platnosť dokumentu	01. septembra 2022- 31. augusta 2026
Zriaďovateľ	Branislav Becher Slatinské Lazy 42 962 25 Slatinské Lazy

pečiatka školy

.....
riaditeľ školy PaedDr. Mária Pálešová

Obsah:

1. Vymedzenie vlastných cieľov a poslanie výchovy

Charakteristika ŠKD pri Súkromnej ZŠ v Lučenci

Dlhodobé projekty ŠKD

Ciele a poslanie výchovy ŠKD

2. Charakteristika výchovného programu

Kompetencie dieťaťa školského klubu detí

Formy výchovy a vzdelávania

Tematické oblasti výchovy

3. Výchovný plán

Tematické oblasti výchovy

Výchovné štandardy pre jednotlivé tematické oblasti výchovy

Vzdelávacia oblasť výchovy

Spoločensko-vedná oblasť výchovy

Prírodovedno – enviromentálna oblasť výchovy

Esteticko-výchovná oblasť výchovy

Pracovno-technická oblasť výchovy

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť výchovy

4. Výchovné osnovy ŠKD

Vzdelávacia oblasť výchovy

Spoločensko-vedná oblasť výchovy

Prírodovedno-vironentálna oblasť výchovy

Esteticko- výchovná oblasť výchovy

Pracovno-technická oblasť výchovy

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť výchovy

5. Výchovný jazyk

6. Personálne zabezpečenie

7. Materiálno technické a priestorové podmienky

8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

9. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí

10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov ŠKD

11. Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov ŠKD

12.12. Prílohy

1. Vymedzenie vlastných cieľov a poslanie výchovy

Výchova v školskom klube je jednou z najznámejších a dokonca najvýznamnejších foriem starostlivosti o deti mladšieho školského veku v čase mimo vyučovania. Výchovno – vzdelávaciu činnosť v školskom klube chceme smerovať k príprave detí na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.

Vo výchovnovzdelávacej práci v školskom klube detí zdôrazňujeme potrebu, aby sa výchova mimo vyučovania rozhodne nestala pokračovaním riadneho vyučovacieho procesu a nezmenila sa na doučovanie. Rešpektovanie vekových osobitostí detí, hygienických zreteľov, prihliadanie na intenzitu zaťaženia a časový rozsah nepopierajú, že činnosť v školskom klube detí je závislá na školskom vyučovaní, pričom je dôležitá organická jednota učebného procesu s výchovou mimo vyučovania na základe rovnocenného partnerstva učiteľov a vychovávateľov.

Naším cieľom je pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu. Dôležité je, aby sme formovali u detí tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.

Chceme vychovávať deti v duchu zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí. Školský klub je charakterizovaný ako výchovné zariadenie, slúžiace na výchovu a vzdelávanie a záujmovú činnosť detí v čase mimo vyučovania.

Školský klub detí vytvára podmienky pre telesný, psychický a sociálny rozvoj detí. Preto je potrebné, aby si deti v klube odpočinuli, načerpali pozitívne skúsenosti i poznatky, uspokojili vlastné záľuby a záujmy.

Charakteristika školského klubu detí pri Súkromnej ZŠ v Lučenci

Na škole pracuje 9 oddelení školského klubu detí / každá trieda SZŠ má vlastné oddelenie/, v ktorých je umiestnených cca 123 detí. V deviatom oddelení prebieha odpočinková a relaxačná činnosť, po jej ukončení sú deti rozdelené do pridelených oddelení. Všetky deti, ktoré navštevujú ŠKD sú žiakmi Súkromnej základnej školy, Gemerská cesta 1, v Lučenci.

Oddelenia navštevujú deti mladšieho školského veku, s ktorými uskutočňujú pedagogickí zamestnanci pravidelnú prípravu na výchovno-vzdelávací proces. ŠKD navštevujú aj deti piateho ročníka SZŠ. ŠKD zabezpečuje výchovu a vzdelávanie aj pre deti so špeciálnymi výchovnými a vzdelávacími potrebami – ŠVVP.

Deti v ŠKD využívajú na svoju činnosť telocvičňu, učebňu výpočtovej techniky, školský dvor a majú k dispozícii didaktickú techniku /CD prehrávač, interaktívne tabule/, spoločenské hry, logické hry, konštrukčné stavebnice, skladačky LEGO SEVA, knihy a časopisy, hračky, telocvičné náčinie a športové pomôcky.

Prevádzka ŠKD umožňuje navštevovať deťom ranný školský klub od 6,30 hod. do 7,30 hod. a popoludňajší od 11,30 hod. do 17,00 hod. Deti môžu navštevovať počas prevádzky ŠKD aj odbory súkromnej Základnej umeleckej školy v Lučenci, a tiež rôzne záujmové útvary Súkromného CVC "Majáčik" priamo v priestoroch školy.

Práca vychovávateľov sa sústreďuje na celoročné aktivity prostredníctvom aktivít, ktorých témy sú vypracované v ročnom pláne práce. Pozornosť je venovaná aj deťom so špeciálnymi výchovnými a vzdelávacími potrebami v spolupráci s vyučujúcimi, zriaďovateľom a príslušnými úradmi.

Dlhodobé projekty v ŠKD

Práca vychovávateľov počas popoludňajšej činnosti s deťmi sa sústreďuje aj na realizáciu dlhodobých a každoročne sa opakujúcich projektov ako sú napr.: Noc v škole - „ Dobronoc“, Mikuláš, Karneval, Kreslo pre host'a – o povolaniach našich rodičov, dramatizácia rozprávky, návšteva knižnice, kultúrne programy, tvorivé dielne podľa ročných období /za prítomnosti rodičov a starých rodičov/, exkurzie.....

Deťom dávajú opakujúce sa projekty pocit istoty v tom, že vedia, čo ich čaká.

Ciele a poslanie výchovy v ŠKD

Pre prácu v ŠKD sme si stanovili tieto hlavné ciele:

- rozvíjať u detí kompetencie v oblasti informačno-komunikačných schopností, sociálne kompetencie, občianske kompetencie a kultúrne kompetencie
- naučiť ich poznávať zmysel učenia, posudzovať vlastný pokrok, vedieť kriticky myslieť
- naučiť ich presadzovať vlastný názor
- naučiť ich správne sa identifikovať a analyzovať problémy, navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť
- rozvíjať u detí manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké a psychomotorické schopnosti
- vedieť využívať aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických projektoch
- osvojiť si základné pravidlá prosociálneho správania sa – posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je dieťa občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a ku svojej vlastnej kultúre

- naučiť ich osvojovať si pravidlá slovenského jazyka, vyjadrovať sa spisovnou slovenčinou
 - naučiť deti získavať a posilňovať úctu k ľudským právam, základným slobodám a
 - rešpektovať všeľudské etické hodnoty
 - pripraviť ich na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie
 - naučiť deti kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa, chrániť svoje zdravie a životné prostredie
 - naučiť deti schopnosti získavať všetky informácie o právach dieťaťa a tiež spôsobilosť na ich uplatňovanie
 - podporovať a zvyšovať telesnú aktivitu detí - pre zdravé aj pre chronicky choré deti, denný pobyt na čerstvom vzduchu
 - dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a zameriavať sa na prevenciu detskej nehodovosti
 - kompenzovať jednostrannú záťaž behom vyučovania
 - podporovať záujmy, osobnosť a schopnosti každého dieťaťa
 - skvalitniť spoluprácu s rodičmi
 - zlepšovať estetiku a ochranu životného prostredia
 - osvojiť si také názory, schopnosti a zručnosti, ktoré umožnia deťom dobre zvládnuť súčasný i budúci život
 - učiť deti rozvíjať kamarátstva a primerané vzťahy k dospelým osobám
- rozvíjať individuálne schopnosti, využívať poznatky, ktoré deti získali v škole a vhodným spôsobom na ne naviazať vo výchovných činnostiach
- rozvíjať základné pohybové zručnosti detí, ich schopnosti vhodne relaxovať, odpočívať a regenerovať svoje sily
 - smerovať deti pre zmysluplné využívanie voľného času a poskytovať im k tomu dostatok námetov
 - viesť ich k pozitívnemu vzťahu ku knihe a podporovať návštevu knižnice
 - viesť deti ku kultúrnemu správaniu sa, zabezpečiť aspoň jednu návštevu kultúrneho podujatia /bábkové divadlo/
 - naučiť deti spolupráci aj medzi školami – zrealizovať aspoň jednu návštevu iného ŠKD

2. Charakteristika výchovného programu

Výchovný program „Umením všetkých umení je vychovávať slušného človeka“ je charakterizovaný škálou zaujímavých aktivít pre rozvoj osobnosti detí. Aktivity nám zabezpečujú rôzne podnety:

využívanie knižnice

práca s počítačom

exkurzie

sledovanie programov vhodných pre deti /život zvierat apod./

využívanie telocvične v ZŠ, využívanie vonkajších trávnatých plôch

využívanie ihrísk

návšteva kultúrnych podujatí kultúrny program

návšteva pamätných miest

využívanie športových pomôcok

noci v škole

športové hry

Kompetencie dieťaťa školského klubu detí

Dieťa v ŠKD by si malo osvojiť tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD.

Kompetencie učiť sa učiť

riešiť nové, neznáme úlohy a situácie

zúčastňovať sa vedomostných súťaží

prejavovať záujem o nové informácie

Komunikačné kompetencie

zrozumiteľne sa vyjadrovať a obhajovať si svoj názor

vypočuť si opačný názor

rozvíjať komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT

prijímať spätnú väzbu

Sociálne kompetencie

pomenovať svoje potreby, city a pocity

zvládnuť jednoduché stresové situácie
vlastným postupom riešiť jednoduché konflikty
rešpektovať úlohu skupiny
uvedomovať si potreby ostatných detí
uvedomovať si potreby detí a osôb so zdravotným znevýhodnením
poskytovať pomoc alebo pomoc privolať

Pracovné kompetencie

prejavovať samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh plánovať a hodnotiť svoje činnosti
prijímať nové informácie a poznatky dokončiť prácu
kultivovať svoju vytrvalosť
plniť si svoje povinnosti
rozvíjať manuálne zručnosti
ovládať jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život

Občianske kompetencie

uvedomovať si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
uvedomovať si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
prejavovať úctu k rodičom a k starším osobám

Kultúrne kompetencie

poznávať kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu
rozlišovať kultúrne a nekultúrne správanie
poznávať a realizovať iné kultúry a zvyky
podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
dodržiavať základy kultúrneho správania

Formy výchovy a vzdelávania

V školskom klube detí pri Súkromnej základnej škole, Gemerská cesta 1, v Lučenci zabezpečujeme **dennú** formu výchovy a vzdelávania. Výchovné pôsobenie na dieťa je zväčša v štvorročnom (alebo dlhšom) cykle. Činnosť poskytujeme deťom pred a po pobyte na vzdelávaní v základnej škole. Dochádzka dieťaťa je pravidelná alebo nepravidelná počas plnenie povinnej školskej dochádzky v primárnom alebo nižšom strednom vzdelávaní.

Tematické oblasti výchovy

Výchova a vzdelávanie sa v ŠKD pri Súkromnej základnej škole, Gemerská cesta č.1, v Lučenci realizuje v týchto tematických oblastiach výchovy:

- vzdelávacia
- spoločensko-vedná
- pracovno-technická
- prírodovedno-environmentálna
- esteticko-výchovná
- telovýchovná, zdravotná a športová

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú a výchovu k rodičovstvu.

Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje tak, že sa obsah jednotlivých výchovno- vzdelávacích činností aplikujeme integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo umožní komplexnejší rozvoj osobností detí. Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa sa rozvíjajú prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie budeme dosahovať realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a ďalších aktivitách.

Vzdelávacia oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

Spoločensko-vedná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor

vedieť si vypočúť opačný názor
využívať všetky dostupné formy komunikácie
rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

Pracovno-technická oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
vedieť spolupracovať so skupinou
rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
získavať základy zručností potrebných pre praktický život
získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov
kultivovať základné samoobslužné návyky

Prírodovedno- environmentálna oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Esteticko-výchovná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
rozvíjať základy vzťahu k umeniu
rozvíjať talent a špecifické schopnosti
rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
objavovať krásu v bežnom živote

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

kultivovať základné hygienické návyky
rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia

pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
 poznať základné princípy zdravého životného štýlu

3. Výchovný plán

Výchovný plán je vypracovaný pre organizáciu obvyklých oddelení ŠKD pri SZŠ Gemerská cesta č.1, v Lučenci, ktoré fungujú posledné roky. Je v ňom stanovený zoznam tematických oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovno-vzdelávacích činností aktivít pre príslušné oddelenia. Pre ŠKD počet jednotlivých činností predstavuje jednu výchovno-vzdelávaciu činnosť denne tak, aby sa vystriedali všetky tematické oblasti výchovy počas obdobia dvoch týždňov. Vychovávatelia v ŠKD pri Súkromnej ZŠ Lučenec realizujú výchovno-vzdelávaciu činnosť tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelaním /príprava na vyučovanie/, či záujmovými výchovno-vzdelávacími aktivitami.

Výchovný plán 1 (§ 10, ods.3)

Zoznam tematických oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovno-vzdelávacích jednotiek (hodín) v jednotlivých oddeleniach

Tematické oblasti výchovy

Názov tematických oblastí	Počet výchovno-vzdelávacích jednotiek v základných oddeleniach ŠKD							
	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.
Vzdelávacia oblasť výchovy	170	170	170	170	170	170	170	170
Spoločensko-vedná oblasť výchovy	36	36	36	36	36	36	36	36
Pracovno-technická oblasť výchovy	18	18	18	18	18	18	18	18
Prírodovedno - enviromentálna oblasť výchovy	18	18	18	18	18	18	18	18
Esteticko-výchovná oblasť výchovy	36	36	36	36	36	36	36	36
Telovýchovná oblasť výchovy	36	36	36	36	36	36	36	36

Špecifické oddelenia	Počet výchovno-vzdelávacích jednotiek v špecifických oddeleniach ŠKD							
	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.
Ranný klub	170	170	170	170	170	170	170	170
Stretávací klub	170	170	170	170	170	170	170	170

Výchovný plán 2 (§ 10, ods.4)

Celková skladba výchovných oddelení
Je ako príloha výchovného programu.

Výchovný plán 3 (Zákon 245/2008, §114, ods.1)

Hlavný predmet činnosti ŠKD:		
<p>1.) <i>Rekreačná činnosť zabezpečovaná pobytom vonku, energizérmi, harmonizérmi, individuálnymi činnosťami</i></p> <p>2.) <i>Príprava na vyučovanie zabezpečovaná didaktickými hrami, písaním domácich úloh, utvrdzovaním učiva a prípravou na vyučovanie podľa individuálnej dohody s rodičom</i></p> <p>3.) <i>Aktívny oddych formou tematických oblastí výchovy</i></p>		
TOV		
<i>Názov tematických oblastí výchovy</i>	<i>Výchovno- vzdelávacie činnosti v danej TOV</i>	<i>Charakteristika VVČ</i>
<i>Vzdelávacia oblasť</i>	PNV	Utvrdzovanie školského učiva didaktickými hrami, písanie domácich úloh
<i>Spoločensko-vedná oblasť</i>	Prosociálna výchova	Súčasť etickej výchovy, rozvoj osobnosti dieťaťa
	Kultúra stolovania	Základy správneho a samostatného stolovania a odoberania stravy v ŠJ
<i>Pracovno-technická oblasť</i>	Sebaobslužné činnosti	Samostatné zvládanie úloh starostlivosti o vlastnú osobu, prostredie a veci v osobnom vlastníctve
<i>Prírodno-environmentálna oblasť</i>	Environmentálna výchova	Ochrana prírody a zdravia, zdravý životný štýl
<i>Esteticko-výchovná oblasť</i>	Výtvarná výchova Literárna výchova Hudobná výchova	Zvládanie rôznych výtvarných techník, rozvíjať talent
<i>Telovýchoná, zdravotná a športová oblasť</i>	Dopravná výchova Športová výchova	Bezpečnosť účastníka cestnej premávky, rozvíjať športové schopnosti a talent
	Režimové momenty	Činnosti spojené s organizačnými časťami VVČ, vyplývajúcimi z rozvrhu hodín v škole alebo z denného režimu

Výchovné štandardy pre jednotlivé tematické oblasti výchovy

Vzdelávacia oblasť výchovy

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenia, sebazvedelávanie, domáce úlohy.	Dieťa dokáže za pomoci vychovávateľa, ale aj sám vypracovať domácu úlohu.
Techniky učenia sa, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu.	Dieťa získava vedomosti, číta s porozumením, vie prerozprávať text.
Práca s informačnými zdrojmi, práca s encyklopédiou.	Dieťa sa vie orientovať v encyklopédii, dokáže pracovať s počítačom.
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, kvízy, doplňovačky, tajničky, osemšmerovky, bludiská, krížovky, spojovačky	Dieťa vie riešiť, hľadať, dopĺňať nové slová, obrázky, rozvíja logické myslenie.
Didaktické hry	Dieťa využíva získané vedomosti z vyučovania na upevnenie učiva formou hry.
Hádanky, pranostiky, porekadlá	Dieťa chápe význam viet, slov, hľadá odpovede.

Spoločensko-vedná oblasť výchovy

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku, ŠKD, vytváranie pozitívnej klímy, režim dňa.	Dieťa zodpovedne pristupuje k majetku, šetreniu hračiek, dodržiava zásady slušného správania.
Silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných /sebaúcta, sebauvedomenie, sebahodnotenie, sebariadenie/. Asertivita – asertívne správanie Empatia – techniky aktívneho počúvania	Dieťa zodpovedá za svoje správanie a osobné postoje k spolužiakom, okoliu. Pozná práva dieťaťa, vie dodržiavať slušné správanie k spolužiakom a okoliu.
Naša obec, jeho história a súčasnosť, Slovensko – moja vlasť, Slovensko v Európe, vo svete, úspešní ľudia z nášho regiónu.	Dieťa pozná históriu obce a budov /kostol, synagóga/, pozná známych ľudí v obci /spisovatelia, športovci, maliari, atď./
Ľudové zvyky a tradície /Pamiatka zosnulých, Vianoce, Fašiangy, Veľká noc, Deň matiek, Morena, Stridžie dni/	Dieťa sa oboznamuje a aj pozná zvyky a tradície počas roka.
Moja rodina, čo je domov, vlastné rozprávanie o rodine, prejavy úcty k ľuďom, povinnosti dieťaťa v rodine, tolerancia.	Dieťa prejavuje úctu, váži si rodičov a rodinných príslušníkov.
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia.	Dieťa nepoužíva vulgárne slová a nadávky, vie ovládať svoj hnev.
Konflikt, z čoho vzniká, ako konfliktu predchádzať.	Dieťa sa vie rozhodnúť, čo je správne.

Prírodovedno - enviromentálna oblasť výchovy

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Vychádzky do prírody, pozorovanie prírody, spoznávanie liečivých rastlín, spoznávanie chránených rastlín a živočíchov, spoznávanie listnatých a ihličnatých stromov, jedovaté rastliny, huby.	Dieťa získava vedomosti o dianí v prírode a pestuje vzťah k jej ochrane.
Spoznávanie domácich a lesných zvierat, cudzie zvieratá, neznáme zvieratá, nebezpečenstvo besnoty.	Dieťa sa dokáže starať o vtáčiky v zime, zámerne neublíži zvieratám, vie sa postarať o domáceho miláčika / pes/, pozná nebezpečenstvo zvierat.
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie, zdravá výživa, obliekanie podľa ročných období a počasia, ošetrovanie ľahkého zranenia, privolanie prvej pomoci, hygiena a hygienické návyky.	Dieťa pozná hygienické návyky, udržiava čistotu svojho tela, odevu, pozná číslo záchranej služby.
Energie, šetrenie energiou, vodou, elektrinou, nebezpečenstvo elektrického prúdu, požiar, nebezpečenstvo požiaru, vypaľovanie trávy.	Dieťa pozná nebezpečné účinky elektrického prúdu, vie čo spôsobí oheň a jeho následky.
Ročné obdobia, príroda a počasie, pozorovanie zmien v prírode/zamračené, búrka, blesk, krúpy, dúha, vietor, sneh, námraza, rosa, hmla/.	Dieťa pozná ročné obdobia.
Udržiavanie poriadku v triede, v skrinkách, starostlivosť o izbové črepníkové kvety, starostlivosť o zeleň v okolí školy, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu.	Dieťa pozná význam separovaného odpadu, stará sa o kvety, udržiava poriadok.

Esteticko-výchovná oblasť výchovy

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne a historické pamiatky v obci / kostol, park, knižnica / ľudové zvyky a tradície obce v minulosti a dnes, spoznávanie ulíc.	Dieťa chráni pamiatky obce, vníma krásu v každodennom živote.
Hudba, tanec, hudobné a dramatické činnosti, dramatisácia rozprávky, príprava kultúrneho programu.	Dieťa rozvíja talent, zapája sa do nácviku kultúrneho programu a prezentuje ho na verejnosti.
Výtvarné umenie, netradičné výtvarné techniky, ilustrácia rozprávky.	Dieťa vie farbou vyjadriť – nakresliť – obrázok k danej téme, používa nožnice, netradičný materiál a učí sa netradičné techniky.
Estetizácia triedy, netradičné ozdoby.	Dieťa sa stará o estetizáciu triedy, čistotu a výzdobu triedy, chráni majetok.
Oslava sviatkov: Karneval, Vianoce, Dobronoc, Fašiangy, Veľká noc, Deň matiek, Deň otcov, MDD.	Dieťa dokáže zhotoviť darčeky k rôznym príležitostiam, využíva a rozvíja svoj prirodzený talent.

Pracovno-technická oblasť výchovy

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Dodržiavanie zásad BOZP, školského poriadku ŠKD, spolupráca, zodpovednosť, režim dňa.	Dieťa je ohľaduplné voči ostatným, zodpovedné, rado pomôže.
Sebaobslužné činnosti, poriadok v lavici, v triede, v boxoch na výtvarný materiál a úbor na cvičenie, v šatni, v aktovke, starostlivosť o učebnice.	Dieťa dokáže používať sebaobslužné hygienické návyky, získava vedomosti a zručnosti pre praktický život.
Práca s rôznym materiálom, netradičné postupy, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné činnosti, zhotovenie darčeka, učebnej pomôcky, leporelo, projektová práca, návrh oddychového kútika v oddelení.	Dieťa sa zdokonaľuje v manuálnej činnosti, vie pracovať s nožnicami, netradičným materiálom, pri práci je ohľaduplný.
Pamiatka zosnulých, Vianoce, Fašiangy, Veľká noc, Deň matiek, Deň Otcov, MDD, karnevalová maska, výzdoba triedy.	Dieťa chápe význam svojej vykonanej práce.
Zásady správneho stolovania, hygiena.	Dieťa dodržiava zásady kultúrneho správania sa pri stolovaní.
Práca so stavebnicami, kockami, jednoduché stavby.	Dieťa rozvíja fantáziu, tvorí stavby, predmety.
Vychádzka, pozorovanie prác na poli, v záhrade, cesta chleba na stôl, hospodárne zaobchádzanie s potravinami.	Dieťa pozná a váži si prácu na poli, chápe význam zamestnaní.

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť výchovy

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Úloha športu v živote dieťaťa, bezpečný šport, dodržiavanie pravidiel – fair play.	Dieťa má každodenný pobyt na čerstvom vzduchu, vie byť spravodlivý voči ostatným.
Pobyt na čerstvom vzduchu, prechádzky, štafetové a pohybové hry v telocvični, kolektívne loptové hry, sánkovanie, korčuľovanie, turistické vychádzky.	Dieťa dodržiava bezpečnostné pravidlá, pozná význam pohybu pre svoje telo. Pozná farby olympijských kruhov.
Otužovanie, umývanie, vetranie, stravovanie, návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa počasia.	Dieťa dodržiava zásady zdravotného štýlu.
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje správanie, príčiny ochorenia, čo je nikotín, fajčenie, alkohol, drogy.	Dieťa pozná a dodržiava zásady zdravého štýlu, vie rozpoznať, čo je pre jeho telo škodlivé.
Pravidlá správania sa na komunikáciách, chôdza po chodníku, po ceste, prechádzanie cez cestu, križovatku, jazda na bicykli, dopravné značky, pravidlá v dopravných prostriedkoch.	Dieťa pozná a dodržiava pravidlá cestnej premávky, slušne sa správa v dopravných prostriedkoch.

Pochopiť význam dodržiavania dopravných predpisov.	Pravidlá správania sa na komunikáciách, chôdza po chodníku, po ceste, cez cestu, križovatku, jazda na bicykli, dopravné značky, pravidlá v dopravných prostriedkoch.	3	3	3	3	3	3	3	3
--	--	---	---	---	---	---	---	---	---

4. Výchovný jazyk

Činnosť Školského klubu detí pri Súkromnej základnej škole v Lučenci prebieha prostredníctvom štátneho jazyka Slovenskej republiky – v slovenskom jazyku.

Našou úlohou je:

- viest' deti k zdokonaľovaniu sa v používaní spisovného jazyka – jeho písomnej i ústnej formy
- rozvíjať u detí komunikačné zručnosti prostredníctvom hier, programov, besied atď.,
- rozvíjať u detí tvorivé vyjadrovanie sa cez tvorbu vlastných príbehov, rozprávok, zážitkov a pod., na základe jazykových zručností rozvíjať u detí pamäť, kultúru prejavu.

5. Personálne zabezpečenie

O výchovu detí v školskom klube detí pri Súkromnej základnej škole v Lučenci sa stará deväť vychovávateľov, ktorí sú odborne kvalifikovaní a spôsobilí pracovať v ŠKD.

6. Materiálne technické a priestorové podmienky

Na základe zákona č. 245/ 2008 je potrebné zabezpečiť materiálne podmienky detí počas pobytu v školskom klube detí. Činnosť školského klubu detí pri Súkromnej základnej škole v Lučenci prebieha pred vyučovaním /Ranný klub/, po vyučovaní v triedach.

Triedy ŠKD sú vybavené zodpovedajúcim nábytkom, ktorý je vhodne rozmiestnený tak, aby vyhovoval individuálnej, ako aj skupinovej práci, priestory sú vybavené odpočinkovými kobercami, pomôckami.

Podľa potreby sa pre činnosť ŠKD využívajú interaktívne tabule, CD prehrávače, počítačové učebne, stolné hry, stavebnice, drobné hračky, skladačky, puzzle, knihy, detské časopisy. Ďalej pomôcky pre literárno-dramatické, výtvarné a telovýchovné činnosti /bábkové postavičky, temperové farby, farbičky, nožnice pre pravákov aj ľavákov, farebné drôtky, farebné pierka, gombíky, korálky, vzorovaný krepový papier, vzorovaný farebný papier, detské inštrumentálne nástroje, lopty, tenisové rakety, bedmintonové súpravy, kužele, floorbalové hokejky, basketbalové lopty, volejbalové lopty, futbalové lopty, švihadlá, bránky, gumené lopty rôznych veľkostí, lietajúce taniere, kolky, fit lopty. Pri činnostiach vedieme deti k vhodnému zaobchádzaniu so zverenými pomôckami a materiálom.

7. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove.

Vychovávatelia školského klubu detí pri Súkromnej základnej škole v Lučenci vo všetkých oddeleniach preberajú zodpovednosť za deti po skončení vyučovacieho procesu. Sú zodpovední za ich bezpečnosť, za dodržanie hygienických podmienok a ochranu ich fyzického a duševného stavu v čase ich pobytu v školskom klube detí.

Všetky deti navštevujúce ŠKD musia byť zoznamované s obsahom školského poriadku školského klubu detí a s pravidlami bezpečnosti ochrany zdravia pri práci. Pobyt detí mimo práve využívaných priestorov je povolený len so súhlasom príslušného vychovávateľa.

Vychovávateľa plánujú také činnosti, ktoré neohrozujú bezpečnosť a zdravie detí a ku ktorým majú odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Pred zahájením akejkoľvek činnosti je povinnosťou vychovávateľa prekontrolovať nezávadnosť a bezpečnosť využívaných priestorov, zariadenia a pomôcok /zistené závady nahlási vedeniu školy alebo zapíše do zošita závad /.

K činnostiam a aktivitám s deťmi je možné využívať len vybavenie a zariadenie, ktoré neohrozuje bezpečnosť zdravia všetkých prítomných. Pri prechádzkach a aktivitách mimo areálu školy, musí vychovávateľka vopred poznať lokalitu a to najmä z hľadiska bezpečnosti.

V prípade úrazu musí vychovávateľ dieťaťu poskytnúť prvú pomoc, kontaktovať rodičov, v zložitejších prípadoch privolať lekára. Počas všetkých aktivít dbáme na psychohygienu, hygienu a pitný režim detí.

8.Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí

Cieľom hodnotenia výsledkov detí v školskom zariadení je poskytnúť dieťaťu a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako dieťa zvládlo danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky.

Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom tohto systému hodnotenia je ohodnotiť správanie sa a aktivitu dieťaťa a jeho sociálne spôsobilosti. Jednou z preferovaných foriem hodnotenia a kontroly je vlastné sebahodnotenie detí, možnosť obhájiť svoje správanie či riešenie problému a na základe konzultácie v kolektíve prípadná následná korekcia.

Cieľom hodnotenia tiež je:

poskytnúť dieťaťu spätnú väzbu pri získavaní požadovaných zručností a vedomostí o tom, ako ich dokáže využiť, motivovať deti k ďalšiemu sebazdokonaľovaniu.

Kontrola a hodnotenie prebieha priebežne a sústavne, čím sa zabezpečí nielen včasné riešenie vzniknutých problémov, ale najmä možnosť predchádzať im a pochvalou usmerňovať deti na ceste k vytýčeným cieľom.

9.Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov ŠKD

Význam kontrolnej činnosti pre zvyšovanie účinnosti výchovy a vyučovania je mimoriadne veľký. Umožňuje riadiacim orgánom nielen poznať skutočný stav, odhaliť nedostatky, hľadať a určiť ich príčiny, ale aj objavovať, rozoberať a zovšeobecňovať dobré skúsenosti a výsledky práce jednotlivých vychovávateľov. Kontrolná činnosť je súčasne účinnou pomocou vychovávateľom, ktorí ju potrebujú /začínajúci, neskúsení/.

Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovnovzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít.

Vnútorý systém kontroly by sa zameriava hlavne na celkový priebeh výchovnej činnosti v ŠKD, na tvorbu výchovného programu, na dodržiavanie plnenia plánov metodického združenia ŠKD, na dodržiavanie plnenia výchovných plánov, na zabezpečenie výchovy rôznymi pomôckami a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie detí počas výchovnej činnosti s uplatnením sebahodnotenia dieťaťa, na vystupovanie a rečovú kultúru vychovávateľiek, na uplatňovanie didaktických zásad a iné.

Na hodnotenie pedagogických zamestnancov ŠKD používame tieto metódy:

- pozorovanie(hospitácie)
- pohospitačný rozhovor
- výsledky detí, ktoré ŠKD navštevujú hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti apod.

hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.

Hodnotenie zamestnancov uskutočňujeme:

priebežne - pochvaly na pracovných poradách, vyhodnotenie uskutočnenej akcie, napomenutia

polročne - hodnotenie plnenia mimoriadnych úloh za štvrťrok

výročné - komplexné hodnotenie zamestnancov za prácu počas školského roka. Toto hodnotenie má motivačný charakter a jeho cieľ je hľadanie silných stránok učiteľa - vychovávateľa a podpora do budúcnosti.

Súčasťou tohto hodnotenia je aj autoevalvácia vychovávateľa pomocou Vyhodnotenia plánu osobného rozvoja učiteľa. Tieto spoločne s hodnotiacim záznamom sú súčasťou osobných spisov učiteľov.

Kritéria hodnotenia zamestnancov pri výročnom hodnotení:

Vyhodnotenie pracovného výkonu:

- edukačný proces
- žiak
- postoje
- iné úlohy

Vyhodnotenie pracovného správania:

- správanie
- dodržiavanie noriem
- sebarozvoj

Celkové hodnotenie zamestnanca:

- mimoriadne dobré
- veľmi dobré
- štandardné
- postačujúce
- nepostačujúce

10. Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov ŠKD

Ďalší profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov má veľký dopad na celkovú úroveň kvality výchovného procesu, je právom i povinnosťou každého pedagogického pracovníka školy.

Pedagogickí pracovníci ŠKD pri Súkromnej ZŠ v Lučenci sa každoročne zapájajú do vzdelávacích podujatí organizovaných MPC, hlavne pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj výchovného systému, napr. tvorba VP ŠKD, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie, príprava výchovných pracovníkov pre prácu s modernými materiálmi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou. Požiadavky pre profesijný rozvoj sú vždy zahrnuté v ročnom pláne kontinuálneho vzdelávania Súkromnej ZŠ Lučenec pre príslušný školský rok.

Výchovný plán 2 (§10, ods. 4)

Celková skladba výchovných oddelení

Základné oddelenia

<i>Oddelenie</i>	<i>Trieda</i>	<i>Ročník</i>	<i>Meno vychovávateľa</i>	<i>Čas trvania od - do</i> Bližšie špecifikovaný v rozvrhu týždennej činnosti
I. oddelenie	I.A	prvý	Bc. Renata Fajdová, MBA	11:30 – 17:00
II. oddelenie	I.B	prvý	Mgr. Michaela Gáborová	11:30 – 16:05
III. oddelenie	II.A	druhý	Mgr. Lýdie Kováč	11:30 – 16:30
IV. oddelenie	II.B	druhý	Natália Stanová	11:30 – 17:00
V. oddelenie	III.A	tretí	Mgr. Kamila Melicherová	12:25 - 15:50
VI. oddelenie	III.B	tretí	Bc. Dominika Adámeková	12:25 – 17:00
VII. oddelenie	IV.A	štvrtý	Lenka Tkáčová	12:25 - 17:00
VIII. oddelenie	IV.B	štvrtý	Bc. Zuzana Molnárová	12:25 – 16:45
IX. oddelenie	V.A	piaty	Mgr. Veronika Filčíková	11:30 – 14:20

Špecifické oddelenia

Ranný klub	Zmiešané triedy I. - V. trieda	Pravidelná a nepravidelná dochádzka zmiešaný	Vychovávateľa podľa rozpisu služieb D.Adámeková R.Fajdová M. Gáborová L.Kováč Z.Molnárová Z. Rončáková N.Stanová L.Tkáčová	každý deň 06: 30 – 08:00 hod. 07:00 - 08:00 hod. pondelok - piatok
Stretávací klub	Zmiešané triedy I.-IV. trieda V. trieda	prvý –štvrtý piaty	D.Adámeková R.Fajdová N.Stanová L.Tkáčová	každý deň 15:40 – 17:00 hod. 15:45 – 17:00 hod.

Rozvrh týždennej činnosti vychovávateľa je ako príloha výchovného plánu.
Ranný klub je pre deti navštevujúce ŠKD podľa potreby rodičov.

Výchovný plán 3 (Zákon 245/2008, §114, ods.1)

Hlavný predmet činnosti ŠKD :

- 1.) Rekreačná činnosť zabezpečovaná pobytom vonku, energizérmi, harmonizérmi individuálnymi činnosťami
- 2.) Príprava na vyučovanie zabezpečovaná didaktickými hrami, písaním domácich úloh, utvrdzovaním učiva a prípravou na vyučovanie podľa individuálnej dohody s rodičom
- 3.) Aktívny oddych formou tematických oblastí výchovy

TOV

<i>Názov tematických oblastí výchovy</i>	<i>Výchovno - vzdelávacie Činnosti v danej TOV</i>	<i>Charakteristika VVČ</i>
<i>Vzdelávacia oblasť</i>	PNV	Utvrdzovanie školského učiva didaktickými hrami, písanie domácich úloh
<i>Spoločensko - vedná oblasť</i>	Prosociálna výchova	Súčasť etickej výchovy, rozvoj osobnosti dieťaťa
	Kultúra stolovania	Základy správneho a samostatného stolovania a odoberania stravy v ŠJ
<i>Pracovno - technická oblasť</i>	Sebaobslužné činnosti	Samostatné zvládanie úloh starostlivosti vlastnú osobu, prostredie a veci v osobnom vlastníctve
<i>Prírodovedno - environmentálna oblasť</i>	Environmentálna výchova	Ochrana prírody a zdravia, zdravý životný štýl
<i>Esteticko - výchovná oblasť</i>	Výtvarná výchova Literárna výchova Hudobná výchova	Zvládanie rôznych výtvarných techník, rozvíjať talent
<i>Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť</i>	Dopravná výchova Športová výchova	Bezpečnosť účastníka cestnej premávky
	Režimové momenty	Činnosti spojené s organizačnými časťami VVČ, vyplývajúcimi z rozvrhu hodín v škole alebo z denného režimu